



# Nuevo Modelo de **Accreditación** para **Programas de Estudios**



# Nuevo Modelo de Acreditación

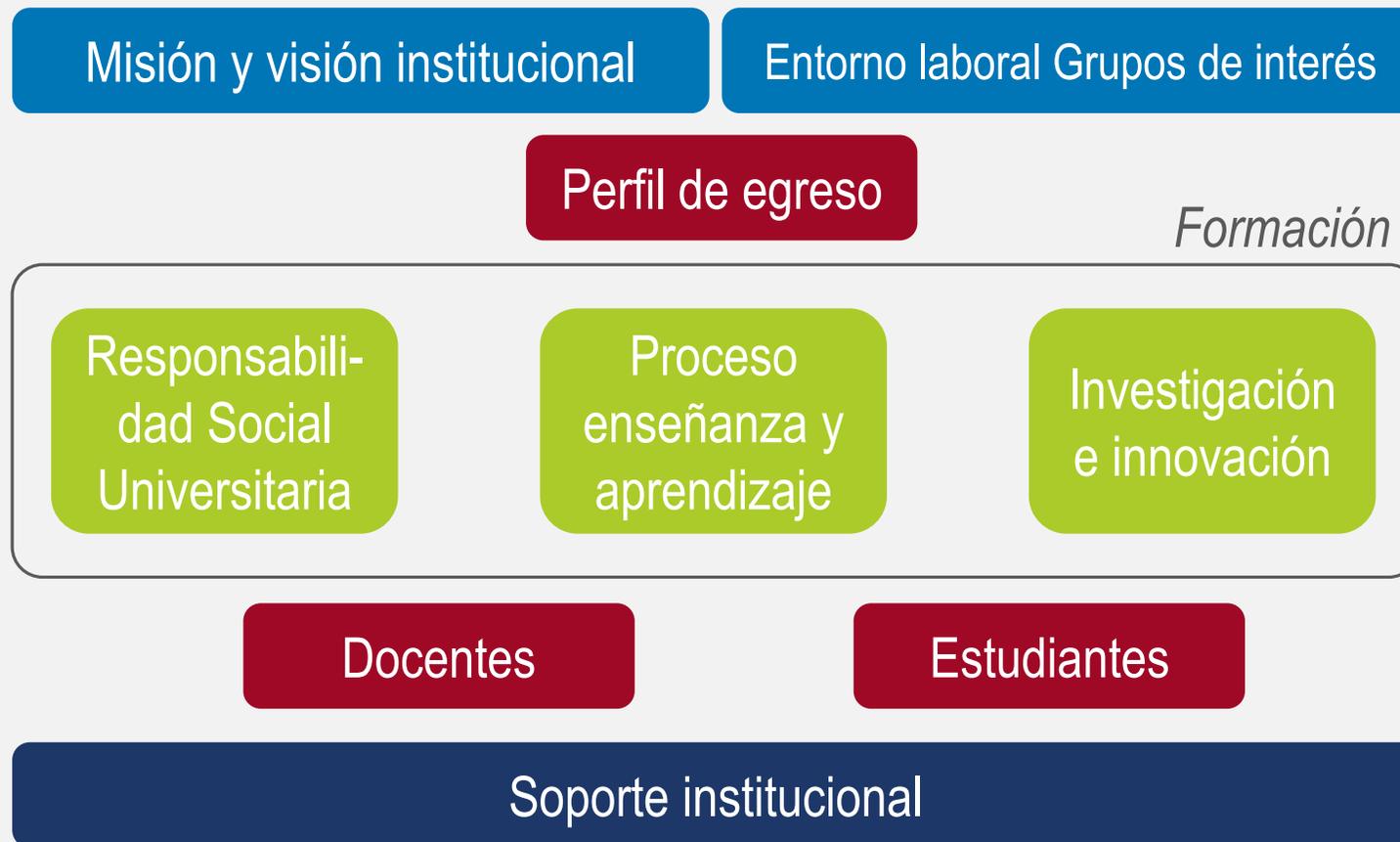
Universidades

Resolución -022-2016-SINEACE-CDAH-P

Publicada el 21.03.2016

Resolución 175-2016-SINEACE-CDAH-P-Modifica-Nuevo-Modelo

# Lógica del Modelo de Acreditación para programas de estudios de educación superior



# Estructura del Modelo

*Planificación y  
conducción del  
programa de  
estudios  
Usa información  
para la mejora  
continua*



**3** Soporte institucional  
*Gestión de recursos, infraestructura y el soporte  
para lograr el bienestar de los miembros*

*Es el eje central  
Proceso de enseñanza  
aprendizaje, investigación y  
responsabilidad social*

**4**  
**Resultados**

*Verificación de resultados  
de aprendizaje o perfil de  
egreso y objetivos  
educacionales*



# Relación dimensiones y factores nuevo Modelo de Acreditación





# Beneficios de la **Matriz**





# Acreditación de Educación Superior Universitaria: Línea de tiempo del SINEACE



Inicio

Registro de comités

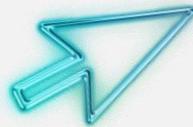


Reporte de avance en autoevaluación



Autoevaluación

Asistencia técnica



Evaluadores Externos



Evaluación Externa

Revisión expediente

Comisión evaluación

Visita de verificación



Acreditación

Comisión de consistencia



## Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

**No logrado:** cuando existen evidencias de que **NO** se cumple con los criterios a evaluar.

**Logrado:** cuando existen evidencias de cumplimiento, pero a su vez la evaluación demuestra que existen **debilidades** en la solución implementada o implica un logro que **puede estar en riesgo** de sostenerse en el tiempo.

**Logrado plenamente:** si existen evidencias de que el cumplimiento es **consistente** y se mantendrá en el tiempo.



## Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

No logrado

Logrado

Logrado plenamente

E1	E6	E3	E4	E5	E6
E7	E8	E9	E10	E11	E12
E13	E14	E15	E16	E17	E18
E19	E20	E21	E22	E23	E24
E25	E26	E27	E28	E29	E30
E31	E32	E33	E34		

No Acreditado

Cuatro años adicionales



# Lógica para un Modelo Único

**Público**

**Pares**

**1 Propósitos articulados**

**5 Pertinencia del perfil de egreso**

**10 Características del plan de estudios**

**15 Plana docente adecuada**

**20 Seguimiento al desempeño de los estudiantes**

**33 Logro de competencias**

**34 Seguimiento a egresados y objetivos  
educacionales**

El programa de estudios mantiene un registro actualizado de sus egresados y establece un vínculo permanente con ellos monitoreando su inserción laboral y el logro de los objetivos educacionales.

2 Participación de los grupos de interés

3 Revisión periódica y participativa de las políticas y objetivos

6 Revisión del perfil de egreso

12 Articulación con investigación y responsabilidad social

Factor 7: I+D+i (22, 23 y 24)

# Proceso de Autoevaluación

---

- Autorización del comité de calidad
- Revisión de los estándares
- Identificación de la forma como se cumplen
- Identificación de la brecha
- Plan para cubrir la brecha
- Preparación de informe de autoevaluación

# Identificación de la forma como se cumplen los estándares

---

- Comprensión lectora
- A cargo de los responsables de los estándares
- Actividades
- Acciones
- Procesos

## **20 Seguimiento al desempeño de los estudiantes**

El programa de estudios realiza seguimiento al desempeño de los estudiantes a lo largo del programa de estudios y les ofrece el apoyo necesario para lograr el avance esperado.

¿Cómo? ¿Quién? ¿Con qué frecuencia? ¿Cuál es el resultado?...

**GRACIAS**

Estándares del Nuevo

Modelo de  
Acreditación





**DIMENSIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA**

**FACTOR: Planificación del programa de estudios**

## **1 Propósitos articulados**

Los propósitos del programa de estudios están definidos, alineados con la misión y visión institucional y han sido construidos participativamente.





**DIMENSIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA**  
**FACTOR: Planificación del programa de estudios**

## **2 Participación de los grupos de interés**

El programa de estudios mantiene y ejecuta mecanismos que consideran la participación de los grupos de interés para asegurar que la oferta académica sea pertinente con la demanda social.



**DIMENSIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA**  
**FACTOR: Planificación del programa de estudios**

### **3 Revisión periódica y participativa de las políticas y objetivos**

El programa de estudios mantiene y ejecuta mecanismos de revisión periódica y participativa de las políticas y objetivos institucionales que permiten reorientar sus metas, planes de acción y recursos.



**DIMENSIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA**  
**FACTOR: Planificación del programa de estudios**

#### **4 Sostenibilidad**

El programa de estudios gestiona los recursos financieros necesarios para su funcionamiento, fortalecimiento y sostenibilidad en el tiempo con el apoyo de sus grupos de interés.



**DIMENSIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA**  
**FACTOR: Gestión del perfil de egreso**

### **5 Pertinencia del perfil de egreso**

El perfil de egreso orienta la gestión del programa de estudio, es coherente con sus propósitos, currículo y responde a las expectativas de los grupos de interés y al entorno socioeconómico.



**DIMENSIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA**  
**FACTOR: Gestión del perfil de egreso**

## **6 Revisión del perfil de egreso**

El perfil de egreso se revisa periódicamente y de forma participativa.



# Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

**DIMENSIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA**  
**FACTOR: Aseguramiento de la calidad**

## **7 Sistema de gestión de la calidad (SGC)**

El programa de estudios cuenta con un sistema de gestión de la calidad implementado.





**DIMENSIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA**  
**FACTOR: Aseguramiento de la calidad**

## **8 Planes de mejora**

El programa de estudios define, implementa y monitorea planes de mejora para los aspectos que participativamente se han identificado y priorizado como oportunidades de mejora.



# Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL

FACTOR: Proceso de enseñanza aprendizaje

## **9 Plan de estudios**

El programa de estudios utiliza mecanismos de gestión que aseguran la evaluación y actualización periódica del plan de estudios.



## Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL

FACTOR: Proceso de enseñanza aprendizaje

### **10 Características del plan de estudios**

El plan de estudios es flexible e incluye cursos que brindan una sólida base científica y humanista; con sentido de ciudadanía y responsabilidad social; y consideran una práctica pre profesional.



# Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL

FACTOR: Proceso de enseñanza aprendizaje

## **11 Enfoque por competencias**

El programa de estudios garantiza que el proceso de enseñanza-aprendizaje incluya todos los elementos que aseguren el logro de las competencias a lo largo de la formación.



# Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL

FACTOR: Proceso de enseñanza aprendizaje

## **12 Articulación con I+D+i y responsabilidad social**

El programa de estudios articula el proceso de enseñanza aprendizaje con la I+D+i y responsabilidad social, en la que participan estudiantes y docentes, apuntando a la formación integral y el logro de competencias.





DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL

FACTOR: Proceso de enseñanza aprendizaje

### **13 Movilidad**

El programa de estudios mantiene y hace uso de convenios con universidades nacionales e internacionales para la movilidad de estudiantes y docentes, así como para el intercambio de experiencias.



DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL  
FACTOR: Gestión de los docentes

## **14 Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento**

El programa de estudios selecciona, evalúa, capacita y procura el perfeccionamiento del personal docente para asegurar su idoneidad con lo requerido en el documento curricular.



# Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL  
FACTOR: Gestión de los docentes

## **15 Plana docente adecuada**

El programa de estudios asegura que la plana docente sea adecuada en cuanto al número e idoneidad y que guarde coherencia con el propósito y complejidad del programa.



DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL  
FACTOR: Gestión de los docentes

## **16 Reconocimiento de las actividades de labor docente**

El programa de estudios reconoce en la labor de los docentes tanto aquellas actividades estructuradas (docencia, investigación, vinculación con el medio, gestión académica-administrativa), como las no estructuradas (preparación del material didáctico, elaboración de exámenes, asesoría al estudiante, etc.).



## Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL  
FACTOR: Gestión de los docentes

### **17 Plan de desarrollo académico del docente.**

El programa de estudios debe ejecutar un plan de desarrollo académico que estimule que los docentes desarrollen capacidades para optimizar su quehacer universitario.



DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL  
FACTOR: Seguimiento a estudiantes

### **18 Admisión al programa de estudios**

El proceso de admisión al programa de estudios establece criterios en concordancia con el perfil de ingreso, claramente especificados en los prospectos, que son de conocimiento público.



DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL  
FACTOR: Seguimiento a estudiantes

### **19 Nivelación de ingresantes**

El programa de estudios diseña, ejecuta y mantiene mecanismos que ayuden a nivelar, en los estudiantes, las competencias necesarias para iniciar sus estudios universitarios.



# Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL  
FACTOR: Seguimiento a estudiantes

## **20 Seguimiento al desempeño de los estudiantes**

El programa de estudios realiza seguimiento al desempeño de los estudiantes a lo largo de la formación y les ofrece el apoyo necesario para lograr el avance esperado.





# Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL  
FACTOR: Seguimiento a estudiantes

## **21 Actividades extracurriculares**

El programa de estudios promueve y evalúa la participación de estudiantes en actividades extracurriculares que contribuyan en su formación.



# Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL

FACTOR: Investigación, Desarrollo tecnológico e Innovación

## **22 Gestión y calidad de la I+D+i realizada por docentes**

El programa de estudios gestiona, regula y asegura la calidad de la i I+D+i realizada por docentes, relacionada al área disciplinaria a la que pertenece, en coherencia con la política de I+D+i de la universidad.



## Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL

FACTOR: Investigación, Desarrollo tecnológico e Innovación

### **23 I+D+i para la obtención del grado y el título**

El programa de estudios asegura la rigurosidad, pertinencia y calidad de los trabajos de I+D+i de los estudiantes conducentes a la obtención del grado y título profesional.



## Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL

FACTOR: Investigación, Desarrollo tecnológico e Innovación

### **24 Publicaciones de los resultados de I+D+i**

El programa de estudio fomenta que los resultados de los trabajos de I+D+i realizados por los docentes se publiquen, se incorporen a la docencia y sean de conocimiento de los académicos y estudiantes.



# Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL

FACTOR: Responsabilidad social universitaria

## 25 Responsabilidad social

El programa de estudios identifica, define y desarrolla las acciones de responsabilidad social articuladas con la formación integral de los estudiantes.





## Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL

FACTOR: Investigación, Desarrollo tecnológico e Innovación

### **26 Implementación de políticas ambientales**

El programa de estudios implementa políticas ambientales, y monitorea el cumplimiento de medidas de prevención en tal ámbito.



# Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: SOPORTE INSTITUCIONAL  
FACTOR: Servicios de bienestar

## **27 Bienestar**

El programa de estudios asegura que los estudiantes, docentes y personal administrativo tengan acceso a servicios de bienestar para mejorar su desempeño y formación, asimismo, evalúa el impacto de dichos servicios.





# Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: SOPORTE INSTITUCIONAL  
FACTOR: Infraestructura y soporte

## **28 Equipamiento y uso de la infraestructura**

El programa de estudios tiene la infraestructura (salones de clase, oficinas, laboratorios, talleres, equipamiento, etc.) y el equipamiento pertinentes para su desarrollo.



DIMENSIÓN: SOPORTE INSTITUCIONAL  
FACTOR: Infraestructura y soporte

## **29 Mantenimiento de la infraestructura**

El programa de estudios mantiene y ejecuta un programa de desarrollo, ampliación, mantenimiento, renovación y seguridad de su infraestructura y equipamiento, garantizando su funcionamiento.





# Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: SOPORTE INSTITUCIONAL  
FACTOR: Infraestructura y soporte

## **30 Sistema de información y comunicación**

El programa de estudios tiene implementado un sistema de información y comunicación accesible, como apoyo a la gestión académica, I+D+i y a la gestión administrativa.





# Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: SOPORTE INSTITUCIONAL  
FACTOR: Infraestructura y soporte

## **31 Centros de información y referencia**

El programa de estudios hace uso de centros de información y referencia o similares, acorde a las necesidades de estudiantes y docentes, disponibles en la universidad, gestionados a través de un programa de actualización y mejora continua.





DIMENSIÓN: SOPORTE INSTITUCIONAL  
FACTOR: Recursos Humanos

### **32 Recursos humanos para la gestión del programa de estudios**

El grupo directivo o alta dirección del programa de estudios está formado por profesionales calificados que gestionan su desarrollo y fortalecimiento.

Asimismo el programa de estudios dispone del personal administrativo para dar soporte a sus actividades.





## Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: RESULTADOS

FACTOR: Verificación del perfil de egreso

### **33 Logro de competencias**

El programa de estudios utiliza mecanismos para evaluar que los egresados cuentan con las competencias definidas en el perfil de egreso.





## Nuevo Modelo de Acreditación para Programas de educación superior universitaria

---

DIMENSIÓN: RESULTADOS

FACTOR: Verificación del perfil de egreso

### **34 Seguimiento a egresados y objetivos educativos**

El programa de estudios mantiene un registro actualizado de sus egresados y establece un vínculo permanente con ellos monitoreando su inserción laboral y el logro de los objetivos educativos.



*Dra. Amparo M. Gutiérrez Rojas*  
*Directora DEA\_ESU SINEACE*



**GRACIAS**